|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 48** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА | | | |
| Наставна јединица: | Еволуција човека | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са еволуцијом човека | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу основне промене које су се дешавале током еволуције човека; * уоче и наведу основне одлике рода хомо; * уоче у чему се огледа варијабилност особина савременог човека. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни рад | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, илустративна, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, географија, историја | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5минута):**  Наставник кроз кратка усмена питања обнавља са ученицима претходну наставну јединицу и проверава како су ученици разумели процес еволуције човека. Уз питања користи и отвара одговарајуће слике са ПП презентације.  Наставник на табли пише наслов: ***Еволуција човека*** и пита ученике зашто је важно знање о еволуцији човека.  **Главни део (30 минута):**  На претходном часу ученици су подељени у 4 групе. Задатак група је био да, користећи различите изворе као што су енциклопедије и интернет, а према упутству из уџбеника на **страни 154**, истраже и на хамеру представе еволуцију наших предака од првих хоминина до данашњег човека.  Ученици своје радове представљају одељењу. Сви прате. Наставник своје утиске бележи у педагошку свеску.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник са ученицима дискутује о представљеним радовима група и пита која је група, по њиховом мишљењу, најбоље урадила задатак и зашто. Ученици износе своје мишљење које наставник уважава при оцењивању. Наставник подсећа ученике да је за следећи час планиран тест који се односи на наставну тему Наслеђивање и еволуција. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И СМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |